

帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



金門縣113學年度  
欲入幼兒園  
特殊教育學生  
家長說明會



112年11月  
特殊教育資源中心

帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 簡報大綱

- 特教服務與對象
- 鑑定安置流程
- 提報類組
- 家長可協助事項
- 特殊提報
- 相關特教服務
- 其他問題及提醒
- QA時間



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 壹、特教服務與對象



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High

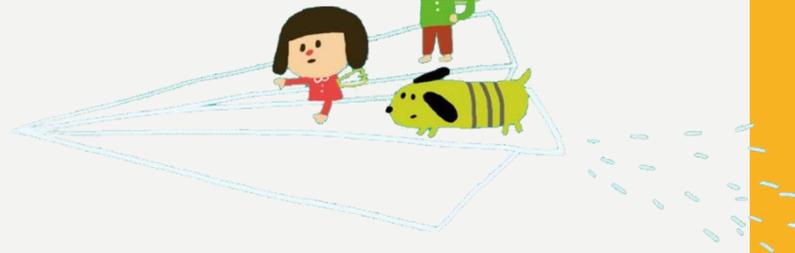


## 特殊教育服務

- 依據：特殊教育法、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 皆需經過「金門縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會」鑑定通過後方可提供特教服務。
- 鑑定期程：本府每學期皆有辦理鑑定安置工作，第一學期初會函發鑑定計畫至各校。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 鑑定安置服務對象

- 須檢附身心障礙證明或醫院診斷證明

- |          |          |
|----------|----------|
| (一) 視覺障礙 | (五) 身體病弱 |
| (二) 聽覺障礙 | (六) 多重障礙 |
| (三) 語言障礙 | (七) 其他障礙 |
| (四) 肢體障礙 | (八) 腦性麻痺 |

- 建議檢附醫院診斷證明：

- |          |            |
|----------|------------|
| (一) 智能障礙 | (三) 情緒行為障礙 |
| (二) 學習障礙 | (四) 自閉症    |
| (五) 發展遲緩 | ← 僅限學前教育階段 |



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 發展遲緩

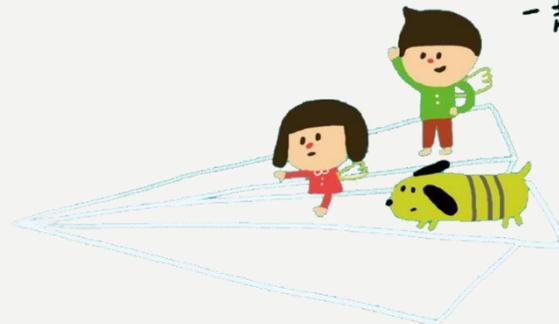
- 本法第三條第十二款所稱發展遲緩，指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者。

特點：僅限學前階段，資格認定從寬。

著重早療聯評報告、需盡早取得。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 智能障礙

- 每年度申請指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。其鑑定基準依下列各款規定：
  - 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。（ $FSIQ < 70$ ）
  - 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。（修訂中華適應行為量表達二項以上）



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



# 自閉症

- 指因神經心理功能異常而顯現出**溝通**、**社會互動**、**行為及興趣表現**上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者。其鑑定基準依下列各款規定：
  - 一、**顯著社會互動及溝通**困難。
  - 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。

備註：

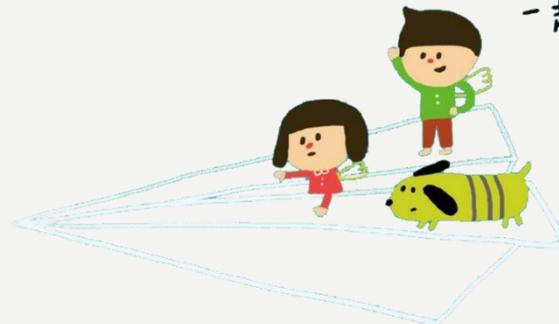
**亞型包含低功能自閉症、高功能自閉症及亞斯柏格症。**

篩檢：

- 1.自閉症兒童行為檢核表**(學前)**
- 2.高功能自閉症亞斯柏格症行為檢核表**(學前)**



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 語言障礙

- 本法第三條第四款所稱語言障礙，指語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難者。前項所定語言障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：
  - 一、**構音異常**：語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象。
  - 二、**嗓音異常**：說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別或年齡不相稱等現象。
  - 三、**語暢異常**：說話節律有明顯且不自主之重複、延長、中斷、首語難發或急促不清等現象。
  - 四、**語言發展異常**：語言之語形、語法、語意或語用異常，致語言理解或語言表達較同年齡者有顯著偏差或低落。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High

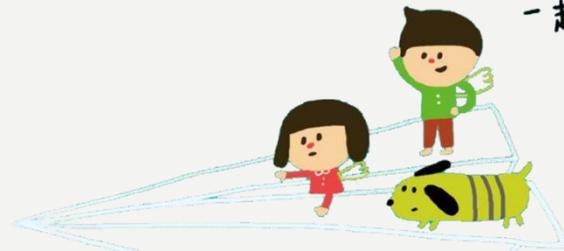


## 情緒行為障礙

- 指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。
- 情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。其鑑定基準依下列各款規定：
  - 一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
  - 二、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。(跨情境)
  - 三、在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 情緒行為障礙（續）

- 各校提報之疑似情緒行為障礙學生，經轉介輔導且最近曾因情緒行為障礙問題住院或持續於立案醫療或心理衛生機構接受治療並具有特殊學習需求者，其治療紀錄須符合下列狀況：

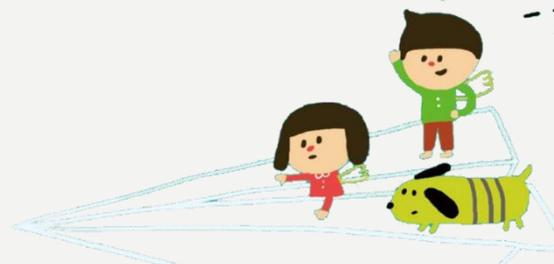
(1) 注意力缺陷過動症學生需於報名前**6個月**內有就醫就診紀錄。

(2) 情緒行為障礙之症狀包括精神性疾患、情感性疾患、恐懼性疾患、焦慮性疾患或其他持續性之情感或行為問題，需於報名前6個月內至少1次持續治療。

備註：情緒行為障礙須經轉介前介入，並填寫觀察記錄（前後事件及課堂觀察）。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 其他障礙

- 本法第三條第十三款所稱其他障礙，指在學習與生活有顯著困難，且其障礙類別無法歸類於第三條至第十三條類別者。
- 前項所定其他障礙，其鑑定應由醫師診斷並開具證明。



# 身心障礙證明、早療、特教



- 早療單位、身心障礙福利→社會處
- 特殊教育→教育處
  
- 兩者間為合作互動關係。
- 已接受早療及持身障證明者，仍須經過教育鑑定才能接受特教服務。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 本縣學前身心障礙安置班型

- 不分類資源班
- 集中式特教班
- 不分類巡迴輔導班
- 聽語障巡迴輔導班（國小支援）
- 視障巡迴輔導班（國小支援）
- 普通班（接受特教服務）：不接受各類巡迴輔導服務，但仍可申請專業團隊、經費補助，並需召開IEP會議。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 本縣身心障礙安置班型

- 機構或在家教育
- 集中式特教班
- 資源班或巡迴輔導
- 普通班



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 貳、鑑定安置流程



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



# 鑑定安置流程

- 宣導
- 轉介前輔導（早療）
- 家長或學校提出鑑定申請
- 鑑定與評估
- 安置與相關需求評估
- 核發鑑定結果



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High

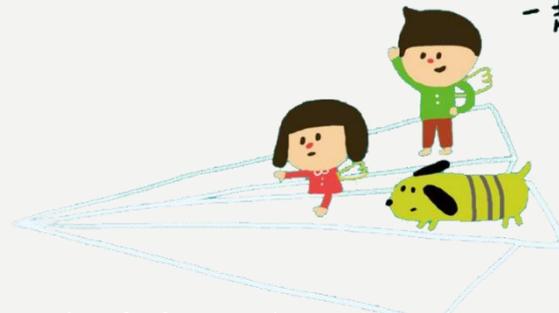


## 申請鑑定

- 欲入園由早療提出申請，或家長自行檢具相關資料向特教資源中心提出申請。
- 家長需配合蒐集填寫資料，協助提供相關醫療診斷或報告。
- 申請鑑定務必要雙親溝通同意後再提報。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 鑑定與評估

- 心評教師將根據幼生之相關資料，幼兒發展評估以及訪談、觀察等，以了解幼生之各項能力。
- 如有醫院之診斷、聯合評估報告等將作為鑑定之參考，並視情況搭配學校系統之評估綜合研判，以了解幼生之學習需求。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 安置與相關需求初步評估

- 心評老師將依學生之能力與表現，並與家長溝通討論後，給予建議安置之班型(巡迴輔導班或集中式特教班)。
- 相關服務之建議：
  - (1) 專業團隊
  - (2) 助理人員
  - (3) 輔具需求
  - (4) 其他特殊需求
- 安置與建議皆為初步判定，皆須待鑑定安置會議經專家學者決議之。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



# 112學年度第二學期特教鑑定 與服務時程

## 提報

- 一月底前：依計畫時程提報鑑定安置。
- 欲入園：由早療提報；在校生由學校提報。

## 鑑定

- 二月至三月底：派案心評老師，依學生需求進行相關發展評估及訪談後進行綜合研判。
- 四月初：召開鑑定鑑定安置會議，由專家學者研判特教資格。

## 服務

- 四月中：鑑定結果函文學校與早療單位，學校與家長依鑑定結果申請相關服務並召開個別化教育計畫會議，辦理假報到。
- 九月入學：相關服務正式進入。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 參、提報類組



# 鑑定安置提報類組(學前)

帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 在校生 新提報

- 學習困難或未過普篩且經一般教育所提供之輔導與教學無顯著成效者。

## 欲入幼兒園

- 領有身心障礙證明、早療聯評報告或診斷證明者及疑似發展遲緩幼童。
- 由早療單位統一提報或親送教育處。

## 欲入小學

- 領有身心障礙證明、早療聯評報告或診斷證明者。
- 原確認身障學生，經輔導仍有特教需求且家長同意者。

## 重新評估

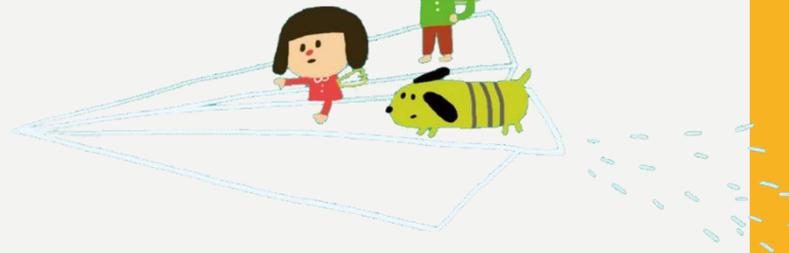
- 障礙類別改變，優弱勢能力改變。

## 轉安置

- 外縣市轉入個案。
- 欲更改安置型態者。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



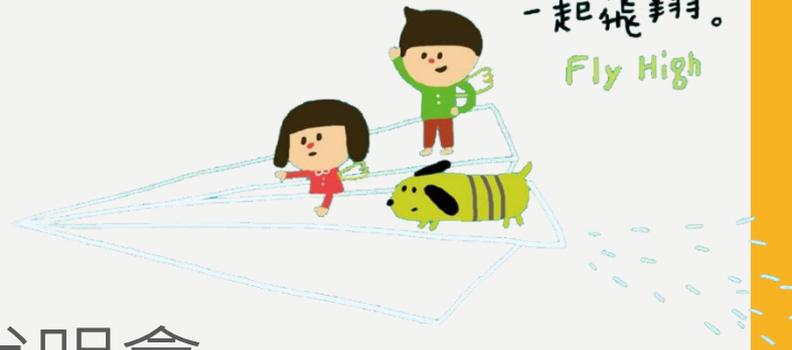
## 一、欲入園<sup>[1]</sup>

### • 申請對象

- 1.金門籍，滿兩足歲。
- 2.本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會核定暫緩入學之特殊兒童。
- 3.不利條件幼兒優先入園者
- 4.鑑定後需於一學期內進入幼兒園就讀，否則需視情況重新申請鑑定。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 一、欲入園<sup>[2]</sup>

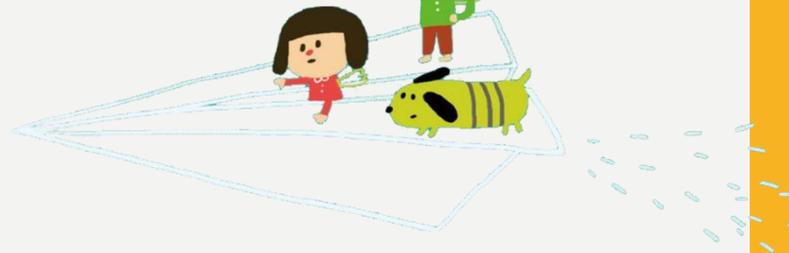
1. 入幼兒園轉銜暨鑑定說明會  
(每年12月中下旬)

2. 收件時間：

每年1月下旬前，可由早療中心代收或親自送件



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 一、欲入園<sup>[3]</sup>

### • 需準備資料：

- 1.最新戶口名簿影本或戶籍謄本
- 2.檢核表(黏貼於公文封外，並檢核檢附之資料)
- 3.報名表件暨家長同意書
- 4.學生基本能力摘要表
- 5.其他資料(身心障礙證明或手冊、聯合評估報告書等)



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 二、新提報疑似個案

- 校內新發現個案，個案疑似具特殊需求學生，經校內普通班或其他二級輔導補救教學、策略輔導等方式協助仍無顯著成效。
- 來源:平時觀察及普篩。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



### 三、欲入小學（幼升小一）

- 申請對象：

1. 原特殊教育確認學生，經輔導後仍有特殊教育需求，且家長同意提報者。
2. 無接受學前教育，但領有身心障礙證明、早療聯評報告或診斷證明並且家長同意提報者。



注意：原特教確認學生無提報需求者，因發展遲緩僅限學前，身份畢業後即消失。

帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 四、重新評估

- 經鑑輔會鑑定安置之身心障礙學生，遇障礙情形改變（含能力提昇，已不需特殊教育服務者）、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求者。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 五、轉安置

- 經鑑輔會鑑定為特殊教育需求學生，目前安置方式非屬最適性教育安置欲更改安置型態者。
- 外縣市轉入確認個案皆需重新提報鑑定。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 肆、家長協助事項



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 家長協助事項

- 盡早取得早期療育聯評報告與相關醫療診斷。
- 協助心評人員了解孩子的家長狀況與家庭情境下能力表現。
- 確實告知心評人員個案發展史與相關資料
- 與心評人員保持密切聯繫，瞭解初步判定之結果並提供意見。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 伍、特殊提報



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 一、申請暫緩入學(小學) [1]

- 暫緩入學申請條件

- 依據「金門縣身心障礙適齡國民暫緩入學辦法」(103.9.24)：

- 一、設籍本縣

- 二、符合強迫入學條例第七條第一項並經本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導鑑定為身心障礙者。

- 四、法定代理人或監護人於每年三月底前檢附相關資料提出申請。

- 五、未經鑑定者，需檢附身心障礙手冊(證明)或發展遲緩兒童聯合評估中心開立之發展遲緩證明文件影本。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



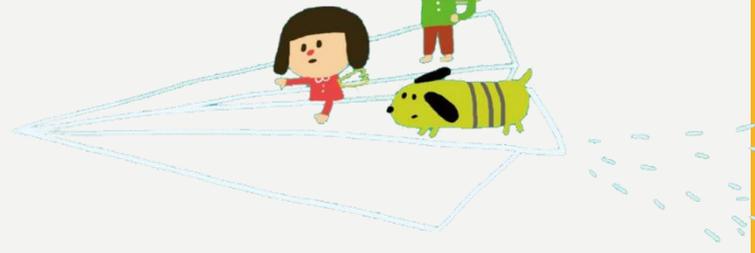
## 一、申請暫緩入學(小學) [2]

### • 暫緩入學審查標準

1. 個別化教育計畫之轉銜服務內容中有載明暫緩入學需求紀錄者。
2. 暫緩入學輔導計畫須填寫完整，並有適當之教育場所。
3. 經評估，入學後可減少特教服務需求。
4. 最長以一年為限，並由本府函知申請人、原學區所屬學校及鄉(鎮)強迫入學委員會。
5. 原學區所屬學校應予列冊管理，並於核定期限屆滿前一個月，主動追蹤輔導其依新生入學相關規定辦理入學事宜。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



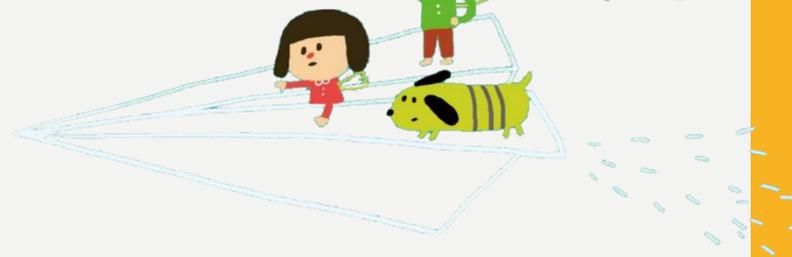
## 二、放棄特教資格 [1]

### • 需注意

- 依身心障礙者權益保護法第18條規定，學生如持有有效期限內之身心障礙手冊，放棄特殊教育服務後仍需辦理通報與轉銜作業。
- 學生放棄特殊教育服務後，將取消在學相關特殊教育服務與福利補助，學生如持有有效期限內之身心障礙手冊，可申請其他管道之福利補助則不在此限。
- 如學生未來需要特教相關服務，需重新參加本縣各教育階段鑑定安置。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 二、放棄特教資格 [2]

### • 放棄特教資格流程

- 填寫身心障礙學生放棄特教身分及服務申請書。各校邀集家長、普通班導師、特教老師、行政人員、特推會代表、相關專業人員召開個案會議。
- 各校應就個案狀況及需求詳細討論，並明確告知家長特教相關權益。提案特殊教育推行委員會審議。
- 特教業務承辦人彙整申請書、會議紀錄，發文教育處辦理相關事宜。
- 發文內容需說明個案原鑑定資格為何，家長放棄原因。



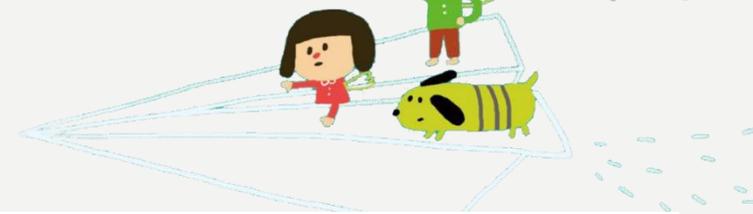
帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 陸、相關特教服務



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



# 學前教育階段班級型態

集中式  
特殊教育班  
(特幼班)

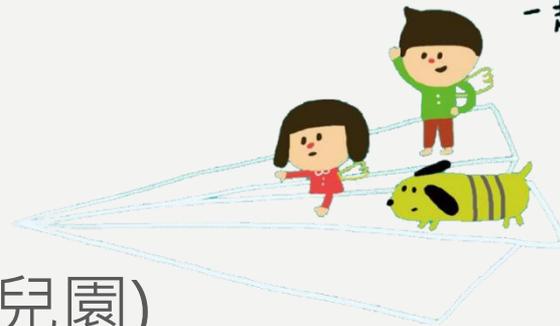
整個班級都是特殊生。

巡迴輔導班  
(融合班)

特殊生融合於一般生班級。  
巡迴輔導教師提供直接(面對幼童)  
或間接(教師諮詢)的服務。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High

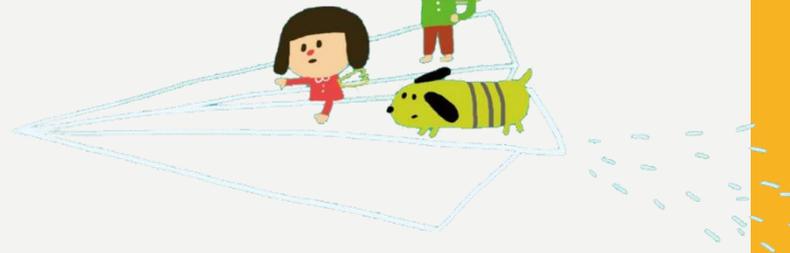


## 巡迴輔導教學服務

- 巡迴輔導責任區域(含私立幼兒園)  
金城幼兒園不分類巡輔班：金城學區(含私幼)  
金湖附幼不分類資源班：金湖學區(含私幼)  
金沙附幼不分類巡輔班：金沙學區  
金鼎附幼不分類巡輔班：金寧學區  
卓環附幼不分類巡輔班：烈嶼學區
- 依各巡迴輔導服務區域分配，每學期各一次派案  
大部份時間在普通班，巡迴教師依個別需求安排到園  
輔導時間、輔導頻率提供班級導師、家長諮詢之服務  
或直接、間接服務學生。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 何謂個別化教育計畫？

- 個別化教育計畫(簡稱IEP)

新(轉學)生開學一個月內，在學生開學前擬定完成

- 團隊合作擬定，為法定教學服務計畫

含各項行政支援、評量成績、作業調整方式

- 特殊需求學生

應屆學生轉銜輔導、情緒與行為問題學生行為功能介入方案及行政支援

- 每學期至少檢討一次



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 相關專業人員

- 申請對象

經本縣鑑輔會審核通過之身心障礙學生具有申請資格者。

- 申請項目

語言治療師、物理治療師、職能治療師、心理治療師(學生輔導諮商中心)。

- 服務原則

一、服務內容係以提供個案專業評估、協助擬定學生IEP、教師教學輔導技巧、家長諮詢服務為主。

二、依法治療行為應於醫療院所執行，故專業人員不得於學校或其他非醫療場所提供或進行治療行為。若學生有接受復健治療之需要，請協助轉介相關醫療院所接受復健治療。

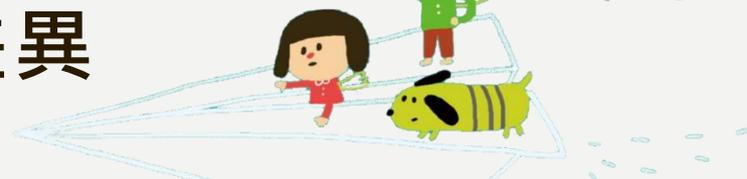
三、服務時間務必告知個管特教教師、家長，以利諮詢並瞭解相關療育策略。

- 申請流程及期限

詳細申請時程請以教育處正式公文為主。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 學校與醫院的專業團隊差異

項目	學校	醫院
服務方式	間接為主，直接為輔	直接服務
服務頻率	較低/一學期約2至3次	較高/一個月約2至4次
服務對象	學生、家長、教師	具需求之學生 或其他病患
服務重點	提供教師、家長相關知能， 以利融入學校教學活動設計	直接對學生進行治療， 協助學生提升各項能力



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



# 特教學生助理員

- 申請對象：經本縣鑑輔會確認特殊教育學生。

- 申請條件：

經特教教師與普通班教師合作輔導後，障礙狀況仍嚴重影響其普通班生活適應或學習者

- 審核原則：

(一)經本縣鑑輔會審查評估具有實際需求之學生。

(二)重度障礙學生有轉換學習場所、如廁、用餐協助之需求者(生活自理)。

(三)有學生安全維護，如成骨不全症學生之照顧、協助執行嚴重情緒行為問題學生行為功能介入方案及協助處理突發事件之需求者。



# 學生助理員之優缺點



- 優點：及時提供學生生活自理協助、情緒行為管理協助、課程參與等。
- 缺點：
  1. 學生缺乏獨立作業的機會與成就感。
  2. 長時間下來易養成依賴性。
  3. 影響學生自我認同與自尊發展。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 如何申請經費補助？

本縣各類教育補助費申請，配合本縣幼兒學前教育補助政策推展，協助特教需求幼兒優先申請教育部國民及學前教育署補助身心障礙幼兒「教育補助」，均由就讀之私立幼兒園送件至主辦單位，各項經費補助擇優申請，不得重複請領。

項目	申請條件	金額	申請程序	申請時間
學前補助 <b>家長</b> 教育經費	1.設籍本縣且就讀本縣私立幼兒園 2.經本縣鑑輔會鑑定具特殊教育身分	7,500元	1.身心障礙幼兒：當年度9月1日滿二足歲至入小學前 2.配合教育處公文，由私立園所向教育處提出申請	1.第一學期（約9月） 2.第二學期（約3月）
學前補助 <b>機構</b> 招收身心障礙幼兒	1.立案私立幼兒園（機構）招收經本縣鑑輔會鑑定具特殊教育身分 2.並提供特殊教育（含IEP及相關場所）	5,000元	配合教育處公文，由 <b>私立園所</b> 向教育處提出申請	1.第一學期（約9月） 2.第二學期（約3月）



# 如何申請教育輔助器材？



- 教育輔助：以非消耗品、教育用途、在學校中使用為主。
- 個人生活輔助：向社會處提出申請。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High

## 如何申請交通車或交通補助費用



- 申請資格:持中度以上身心障礙手冊/證明之幼生。
- 交通車接送、交通費補助(20元/日)

1.可視家庭狀況及家中距學校之距離決定

2.擇一申請

- ◎每年6-8月依函文時程由學校彙整學生需求向特教資源中心申請；如實際上有需要，家長可於轉銜會議(與幼兒園端召開，6月左右)，提出相關需求，由學校協助申請



帶著你的天使  
一起飛翔。

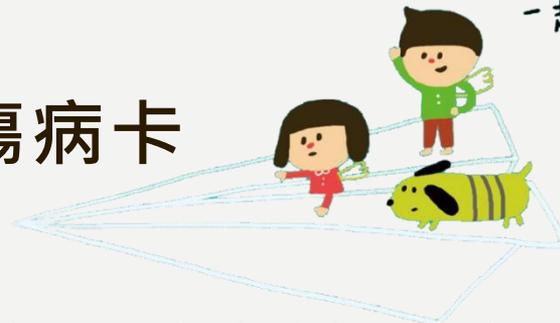
Fly High



## 柒、常見問題及重要提醒



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 領有身心障礙證明或重大傷病卡

一、適用對象：個案已領有身心障礙證明或重大傷病證明（具診斷證明）

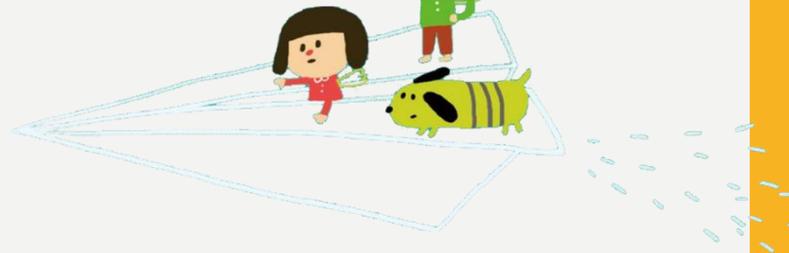
二、鑑定安置服務：

（1）確認個案資格（原則上與身心障礙證明同障礙，若有伴隨其他障礙請檢附測驗記錄）

（2）提供教育安置及相關特教服務



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 身障證明注意事項提醒

### • 身心障礙證明申請流程

1. 家長親至區公所領表，填寫申請需求(只能在此領表)
2. 醫院評估 ( 需留意新制證明重新鑑定期限 )
3. 社政單位派員家訪(需求評估)
4. 核發證明(粉紅色，直接寄往案家)



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 注意事項：鑑定安置會議

1. 必須參與對象：鑑定委員及心評人員。
2. 視情況參與人員：家長、學校教師及行政。
3. 什麼情況下家長需參與會議：
  - (1) 需要家長參與說明個案情況
  - (2) 若個案家長有諮詢特殊教育的需求，請參閱各大學特殊教育中心諮詢電話，或與巡迴師討論。
4. 家長若對於初判結果疑義，請盡量與心評教師溝通討論，將意見填寫與意見欄中。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



## 注意事項：鑑定時程

- 1.每學期各有乙次鑑定，除緊急個案外，其餘個案須依據時程進行鑑定安置工作。
- 2.下次鑑定為入園後第一學期，鑑定工作時程為十月底至十二月，鑑定時程結束後才正式進入特殊教育，建議家長可讓孩子盡早取得特教資格，以利入園後可及時提供服務。



帶著你的天使  
一起飛翔。

Fly High



## Q A 時間



# Q1：已領有身心障礙證明了 還需要提報鑑定嗎？



- A1：身心障礙證明(手冊)是屬於社會福利的部份，在學校系統具特殊教育服務需求者須經過特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定，以確認其特教生身分及教育需求，並提供特殊教育服務。



## Q2：提報身心障礙學生鑑定需要取得醫療診斷嗎？



- A2：依據提報類別與需求而定，若學生為疑似自閉症、特殊疾病、專注力問題等，建議需取得醫療診斷，以釐清其病理情況，作為學校評估其身份的重要參考資料。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High

### Q3：提報身心障礙鑑定會不會讓班上同學對我的小朋友貼標籤？造成霸凌問題？



- A3：學生所有提報鑑定的結果並不會讓同學知道，僅作為特殊教育服務提供的依據，若擔心會有同儕霸凌的問題，我們更需要提早接受特教服務，盡早讓孩子表現跟上同齡兒童的平均能力，且特殊教育法亦規定各校每年皆需辦理特教宣導，讓普通班的學生也能有正確的觀念，了解每個人有其獨特性及需求。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High

Q4：特教身份鑑定結果就是永久適用了嗎？需不需要重新鑑定？  
可以提出重新評估嗎？



- A4：鑑定結果僅適用於當前教育階段，跨教育階段時皆須重新鑑定，包含學前升國小，國小升國中，另若於接受特殊教育後其能力有改變，亦可由家長提出重新評估鑑定申請，心評老師會重新為學生做完整的評估，了解是否有狀態的改變。



## Q5：心評老師是什麼？鑑定過程中有家長可以協助的地方嗎？

帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



- A5：心評老師是受過訓練的心理評量專業人員，通常都是由本縣的特殊教育教師兼任，會針對學生的需求進行完整的評估與訪談，蒐集相關資料後撰寫初評報告，提報鑑定小組確認與決議，鑑定過程中為了解學生的發展情況，亦會訪談學生家長，或請家長協助申請相關醫療資料。



# Q6：家長可以提出放棄特殊教育服務嗎？放棄後可否再次提出鑑定？

帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High

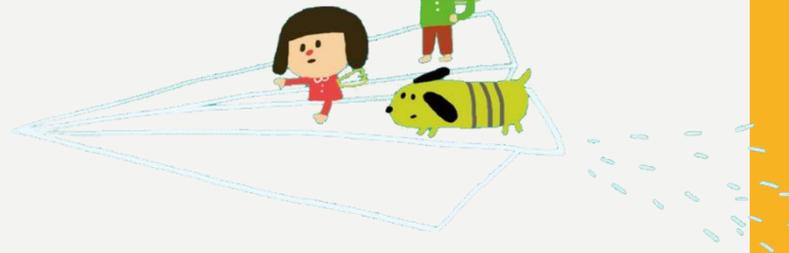


- A6：家長可以提出放棄特殊教育服務，但務必請家長縝密的思考，一旦放棄特殊教育服務後，其所有特殊教育相關服務皆會終止，且若無特殊原因，同一教育階段內不得再次提出鑑定申請。



# Q7：鑑定安置相關的表件要重新下載？

帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



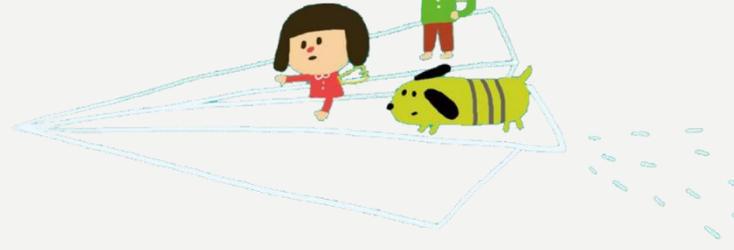
A7：

- 1.依據法規規定均有微調，請下載最新版本之表件資料。
- 2.具有情緒問題之個案務必檢附最近一學期之觀察記錄。已服務之學生IEP需依法規檢附完整版本。
- 3.下載網址：金門縣特教資訊服務網



# Q8：鑑定安置表件與資料收集的完整程度？

帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



A8：

1. 依據法規規定均有微調，請下載最新版本之表件資料。
1. 請依檢核表順序裝訂。可供參考者：各類檢核表
2. 情緒行為問題之個案應有問題行為紀錄。
3. IEP應附完整學生基本資料、現況能力描述，含檢討長短期目標。
4. 歷次鑑定資料請妥善保存，各類提報需佐證參考，切勿外傳予他人。



帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High

Q9：輔導後發現原始判定障別與學生現狀不符是否須重新提報？學生經輔導後各方面能力皆有改善，是否須重新送件或放棄身份？



A9：

- 1.身障類別判定以102年9月2日修正頒布之「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」為主，若您經過一學期之觀察與輔導後，發現學生狀況與原始判定障別不符，請務必收集資料重新鑑定。
- 2.放棄特教服務及身份者，通過者則失去接受特教服務及特教福利之相關資格，相關個案資料將自特殊教育系統移除，除家長自主提出申請，學校不宜鼓勵。



# Q10：醫療轉介的管道有哪些？



A10：

1.轉介評估管道：

(1)掛精神科-徐志雲醫師門診或復健科

(2)透過金門醫院社工室轉介安排聯評

(3)透過早療中心轉介安排聯評(推薦)

衛福部早期療育全國通報系統

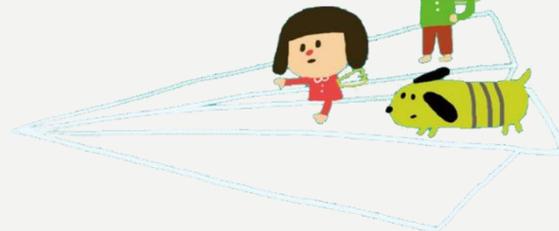
<https://system.sfaa.gov.tw/cecm/>

2.本縣醫院聯評因時程因素，請家長、教師盡早轉介相關單位，以利盡速取得相關評估報告。



# Q11：鑑定安置會議的參與人員？

帶著你的天使  
一起飛翔。  
Fly High



A11：

1. 必須參與對象：鑑定委員及心評人員。
2. 視情況參與人員：家長、學校教師及行政。
3. 什麼情況下家長需參與會議：
  - (1) 心評人員有需要家長參與說明個案情況
  - (2) 家長有強烈意願參與者。
  - (3) 若個案家長有諮詢教授的需求，請參閱各大學特殊教育中心諮詢電話。
  - (4) 欲參與家長本府將另寄送開會通知。
4. 學校教師對於相關鑑定過程與結果請多主動與心評人員聯繫確認，並適時給予意見。



## Q12：有在早療接受服務的個案，一定會有特教的身分嗎？



A12：

- 1.有在早療接受服務的學前幼兒，不一定會具有學前特殊教育身分。
- 2.學校可在幼兒入園後依照學習及適應狀況，若經學校觀察確定學習適應困難者，可依各鑑定安置期程申請鑑定安置。
- 3.如入校(園)前學生假報到，校(園)方已發現個案障礙狀況明顯，且入校(園)後迫切亟需特殊教育相關服務，請各校(園)立即告知中心，以利後續特殊教育服務妥適安排。



帶著你的天使  
一起飛翔。

Fly High



把握早期療育的黃金關鍵期，  
盡早發現孩子的需求，就能盡  
早給予適當的教育方法。

# 謝謝聆聽

若有相關疑問，可與到校巡迴輔導之老師討論，並請其協助  
無法解決請來電洽詢或請巡迴老師回傳特教資源中心莊老師  
電話：323663 網路電話：55616

E-MAIL：TNHCHUANG6@MAIL.KINMEN.GOV.TW

