教案設計分享

為一本書留一種味道

報告人：金湖國小鄭詠馨

目錄

CONTENTS

教案說明

學生分析

教案概覽

使用建議

目錄

CONTENTS

教案說明

學生分析

教案概覽

使用建議

教案說明
Teaching Analysis



對象

■第三階段/五年級

國語文領域學習功能輕微缺損之學生

說明

■呼應融合教育及CRPD

課程調整，以理解和表達為重點出發，
配合普通班教師設計本課之調整設計，
以期真正落實融合教育

目標

■融合教育之落實

1.減少抽離，若有不足的部分，以外加方式加強
2.增進學生閱讀理解、表達等能力，機械式的國字注音等練習交由補救教學教師給予課後輔導
3.藉由在課堂內的調整，學生也可以在教室內共同習得該年級領域課程，並獲得成就感或歸屬感

目錄

CONTENTS

教案說明

學生分析

教案概覽

使用建議

我图网 WWW.OOOPIC.COM



理解差、學習動機弱、易分心、歸結段落大意困難、較無法回答發散式問題，能書寫但識字量不多

理解與推理能力弱，提問需提供需教導學習策略、書寫速度慢，能寫出短句，但常出現錯字及語意不連貫的

學習態度佳，專注力不足，閱讀理解較弱，提示下能歸結出段落大意, 書寫表現弱，能使用電腦打字輸出文句。

目錄

CONTENTS

教案說明

學生分析

教案概覽

使用建議

目錄

CONTENTS

教案說明

學生分析

教案概覽

使用建議

使用建議
Teaching Process



1. 搭配普通班教師課程，協同教學
2. 外加的時間先行預習該節要上的內容重點，讓學生在班內學習上更能融入
3. 適當安排小幫手協助學生分組討論
4. 如需額外視覺提示或 其他，可由老師或小幫手協助小紙條或貼螢光標籤紙等協助
5. 班級內國語文低成就之孩子也可以適用
6. 可以為孩子學習上做個別調整，但入班後以整體班級學生為焦點，切勿專注於您的個案學生身上，避免標籤化


謝
謝
聆
聽