

金門縣108年度優良特殊教育 教材教具分享

製作者：趙玉芬



自編教材教具組



金城幼兒園學前巡迴輔導班



適用領域：認知、社會、
情緒、精細領域



適用對象：大、中、
小班



作品名稱：用遊戲玩出專注力！

迷宮樂園



瓶瓶罐罐



海洋垃圾



足球小子



設計動機

- ▶ 實踐教育家杜威「做中學，生活即教育」的理念，結合生活經驗，從做中學學習與實踐，培養一份帶得走的能力。「讓孩子看他不一定了解、說給孩子聽他不一定懂、讓他動手操作他一定能明白」。動手操作是孩子最自然、最快樂的學習方式，運用身體手操作和週遭環境接觸，孩子能擴展知識，增進生活經驗、訓練協調能力及專注力、促進社會互動…等，孩子也會藉由小組互動中樂於與他人共同合作解決問題。
- ▶ 藉由學校資源回收物如：每月的生日蛋糕盒、每日鮮奶盒、紙箱、保特瓶、廢棄竹筷子等資源物，自製知動教具融入弱勢能力訓練，讓孩子能從操作中提升手眼協調，專注力及手部核心肌群練習，由操作中達到教學目的，符合孩子學習需求，使教學更為趣味化、活潑化、多樣性及經濟效益。

功能或目標

幼兒天生喜歡遊戲，在遊戲中自發的探索、操弄與發現。幼兒也在遊戲情境中，學習與他人互動及探索素材的意義。透過操作和互動，幼兒以先前經驗為基礎，逐步建構新知識，並學習在群體中扮演適當的角色。

課程目標：

1. 認-2-2整理自然現象訊息間的關係
2. 認-3-1與他人合作解決生活環境中的問題
3. 語-1-1理解互動對象的意圖
4. 語-2-2以口語參與互動

5. 身-1-2 模仿各種用具的操作
6. 身-2-2 熟練各種用具的操作
7. 社-2-2 同理他人，並與他人互動
8. 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規則與活動規範
9. 情-1-1 覺察與辨識自己的情緒
10. 情-2-1 合宜地表達自己的情緒



足球小子-

- *認-3-1與他人合作解決生活環境中的問題
- *語-2-2以口語參與互動
- *身-2-2熟練各種用具的操作
- *社-2-2同理他人，並與他人互動
- *情-2-1合宜地表達自己的情緒



迷宮樂園-

- *身-2-2熟練各種用具的操作
- *認-3-1與他人合作解決生活環境中的問題
- *認-2-2整理自然現象訊息間的關係
- *情-2-1合宜地表達自己的情緒



海洋垃圾-

- *認-2-2整理自然現象訊息間的關係
- *認-3-1與他人合作解決生活環境中的問題
- *語-1-1理解互動對象的意圖
- *情-1-1覺察與辨識自己的情緒



瓶瓶罐罐-

- *認-2-2整理自然現象訊息間的關係
- *認-3-1與他人合作解決生活環境中的問題
- *身-1-2模仿各種用具的操作
- *身-2-2熟練各種用具的操作
- *社-2-3調整自己的行動，遵守生活規則與活動規範



謝謝大家
請多多指教