



有書有贏

用讀寫改變孩子的生命地圖

台南市教學與創思研發中心
專任研究教師 彭遠芬

報告大綱

成長背景

問題

解決方法與過程

改變過程及結果

教學檢視與回顧

小K的背景

○ 社區環境

- 七股海邊小村莊

○ 家庭結構

- 父母、兄、妹、祖父母
- 將來，只能靠.....

○ 學習狀況

低年級的導師說.....

- 注音符號會認，但拼讀有問題
- 口語能力可以，但構音有問題
- 國字不會認，但可以照著寫
- 建議找醫生，或送學障鑑定，但家長不願意.....

升上三年級，剛接手時……

問題大了~~

- 一開學，小凱說：「老師，我不太會看字，也不會寫日記...」
- 只認得「天、大、小、的……」幾個很簡單的字
- 看到有注音的字就想拼，拼很久，也不見得拼對
- 抄寫部分端正工整，造詞造句或聽寫，完全沒辦法
- 數學基本運算都可以，遇到**應用題**就沒輒，因為題目看不懂，如果念題目讓他聽懂，他就算出來了
- 和家長溝通，希望他們多陪他讀，家長說**沒辦法**

我急了~~

- 我的課堂得讀許多東西，擔心他有**閱讀障礙**
- 他其他科目的學習也會受阻
- 上課時常因看不懂而無法進入狀況
- 非常守秩序，卻眼神空洞

我的班級語文教學

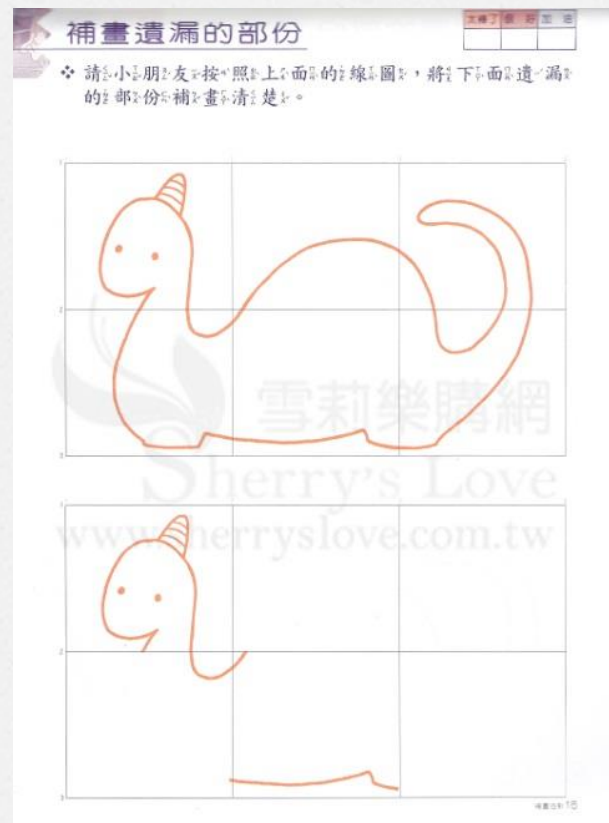
- 課堂氣氛是討論式的
- 晨讀
- 國語課教學方式～強調建立自學能力
- 改變評量方式～閱讀量大，考試變愉快
- 閱讀課～訓練認知閱讀策略
- 寫作教學～量也不小

等不及學障鑑定 決定自己試一試

學障鑑定一學期才一次！
家長簽名？

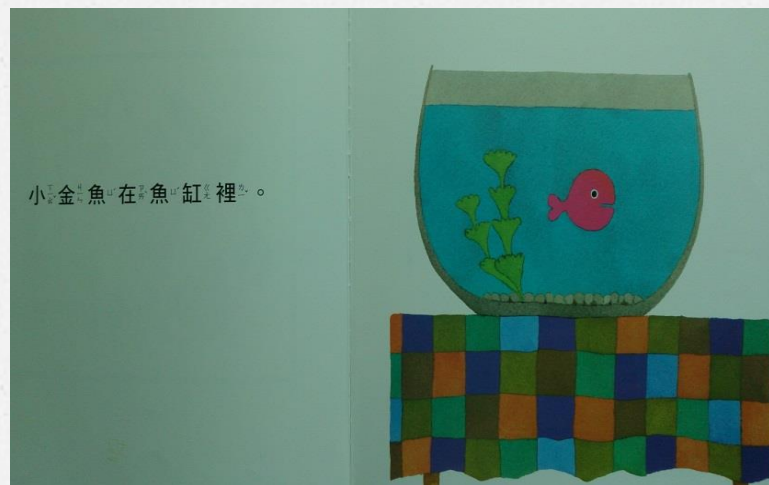
我思考.....

- 之前到底怎麼了.....
- 小凱的優劣勢
 - 劣~**注音拼讀**能力不佳
 - 優~**圖形辨識**能力優
 - 仿畫練習很厲害
 - 寫國字工整端正
- 中文字很多是**圖像**
 - 女兒幼兒時的經驗
 - 從優勢下手~全字形認字(前閱讀期)



我行動.....

- 掌握圖形辨識優勢
直接從認國字下手
- 簡單的繪本、童謠
 - 用尺遮住注音
 - 預防注音變阻礙
- 運用上下文猜文意策略
 - 越讀越順，縱使猜錯，也能大致將文意，猜得八九不離十



先一本一
本帶讀，
朗讀出來

教會小老
師來陪伴
帶讀

每天自己選
一本回家讀

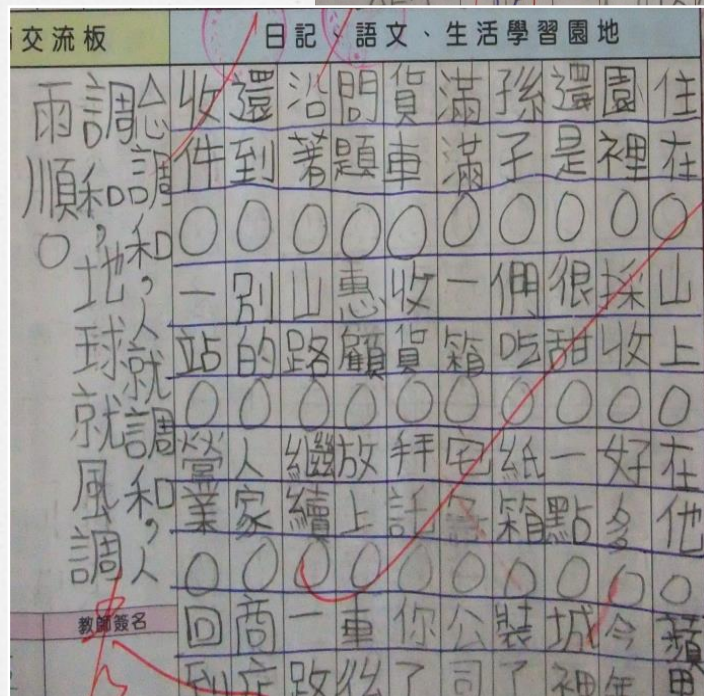
- 日記—找語詞
- 讀給老師聽—
提問

其他識字
測策略

- ex:部件的結
構和規則、
基本字帶字
.....
- 國語課堂

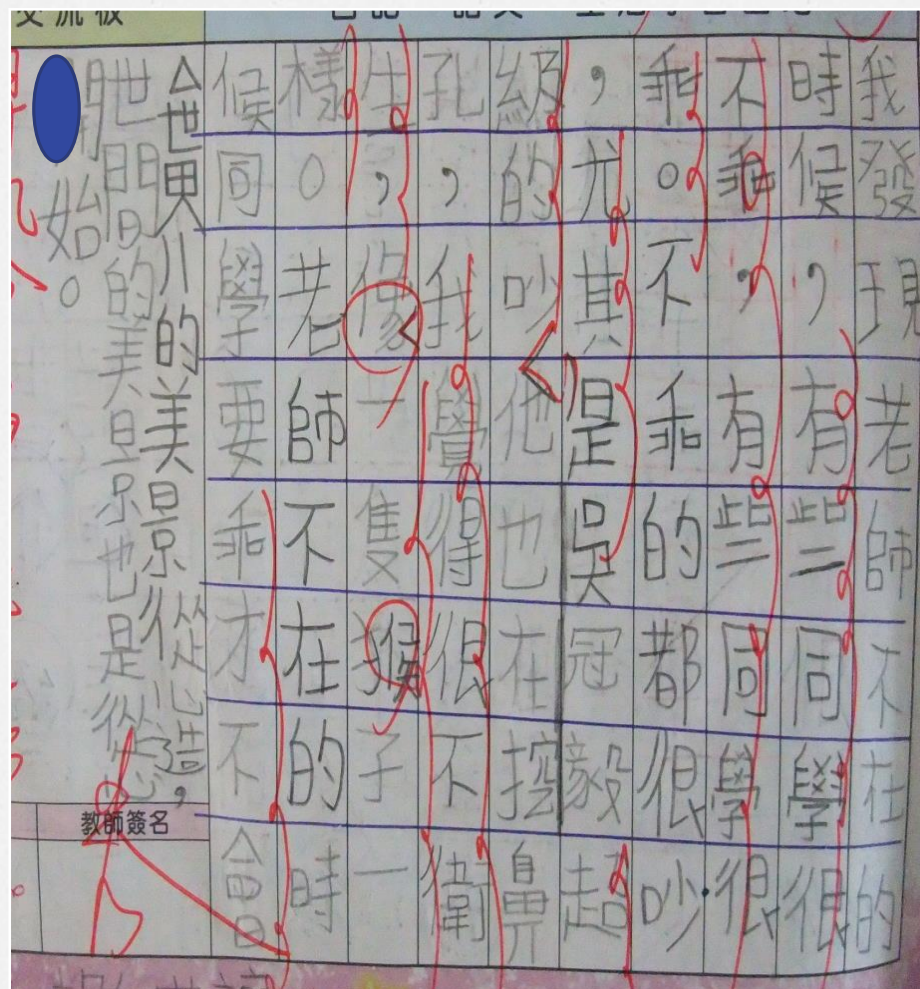
小K開始出現改變

- 行動前的日記
 - 天天抄唐詩
- 開始行動的日記
 - 寫語詞
 - 非常認真寫滿
- 自己主動閱讀
- 教生字「靈」
- 會自己造句了

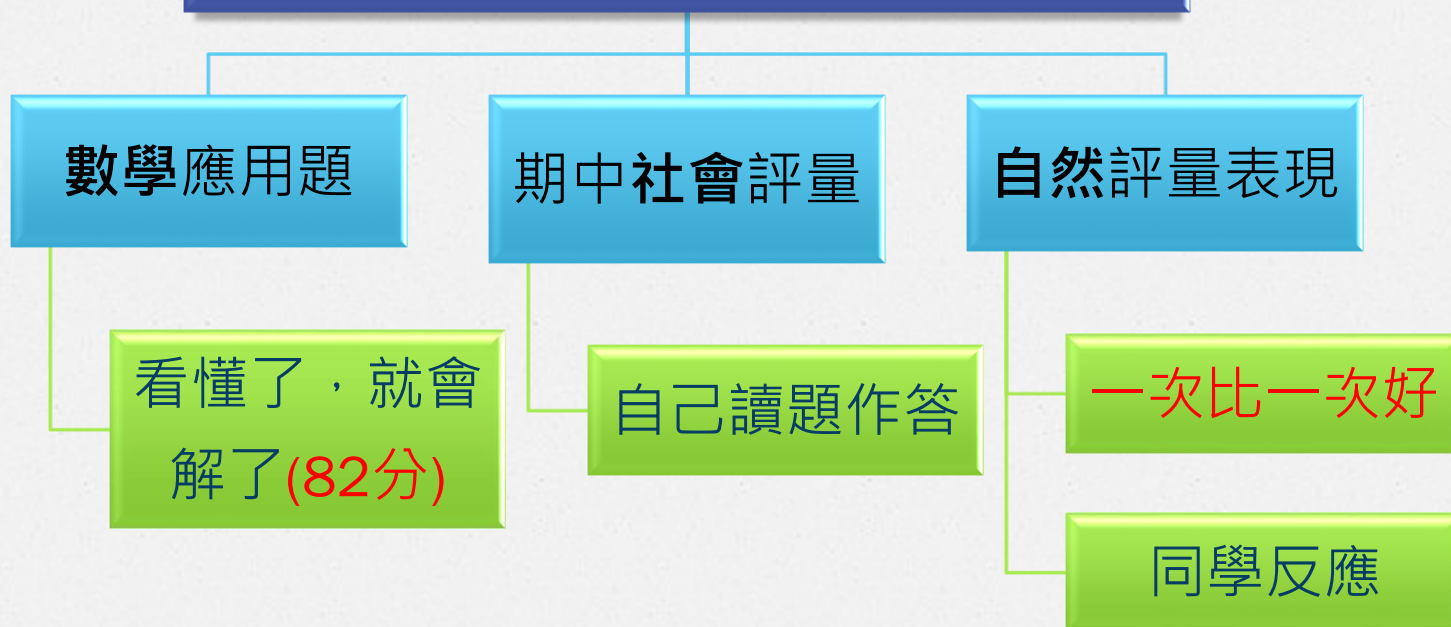


○ 鼓勵寫真的日記

- 抗拒→嘗試
- 念給大家聽
- 鼓勵再鼓勵
- 最愛的回家功課
- 寫滿滿一頁
- 爸爸的話



其他學科能力也等量提升



課堂學習從「客人」變「主人」

識字量估計測驗

○ 測識字量(三上，11月)----**875**~小一程度

■ 識字正確性測驗結果判讀

對照「結果計算模板」(.xls)中所呈現的「識字量估計數」，可以得知學生的識字量是否落在該年級應有的識字量範圍內。根據王瓊珠、洪麗瑜、張郁雯、陳秀芬(2008)的調查，各年級的可能識字量範圍如下：

年段	平均識字量	95%信賴區間識字量
小一	713	371~1053
小二	1248	971~1527
小三	2108	1410~2806
小四	2660	1779~3543
小五	3142	2425~3859
小六	3340	2531~4149

寫作～四年級

30年後的自己
警察局裡有一個很努力也很拼命的警察，他的名字叫做[]。他只要聽到電話裡有人報案，就會開警車到事故地點，看看壞人有沒有留下什麼線索？如果有的話，會馬上去查案子。

長大的我像爸爸一樣有戴眼鏡、身體有肌肉、頭髮黑黑亮亮的、人也長得高高壯壯的，很像一名摔角選手，手也變得非常大、鼻子裡長出黑黑的毛，腳會長出很多根毛，看起來和以前又瘦又小的我完全不一樣。

我是一位很有能力的警察，也很愛幫助別人處理困難的事情，也很愛辦案，像幫助東西被人偷的受害人家裡誰被誰殺了，還是被綁架的人，還是有人的家被誰放火，我就會馬上去逮住那些壞人。

我也擁有了一個幸福的家庭，我的妻子身體健康，長得漂亮也很善良熱心，我們生了兩個小孩一男一女，男的像我，女的像我的妻子，男的像龍，女的像兔子，都是乖小孩，不會做壞事。

有一天我回到以前的學校建功國小，那裡還是跟以前一樣那麼乾淨整潔，而且圖書館的書沒有變少，反而越來越多了，我懷念以前每天借書來看的日子。

我希望我未來能升官到署長那個位子，所以我一定要多多學習，用我更優的學長們，也一定要加緊努力，相信總有一天我一定能夠升到署長那個位子的。

沒有注音!

猜一猜
四下再測試字量

3896 ~ 小六

五年級學習情形

閱讀，真的有神奇的魔力！

後設認知一下～～

回顧檢視自己的教學

有效教學須顧及～

學習落後

- 及早開始，避免馬太效應

學習速度慢，有許多挫折

- 考慮作業難度，提供適當鷹架

低成就的成因與教育原則

- 學習障礙：截長補短，善用優勢
- 閱讀理解 = 識字(×) + 聽覺理解(✓)
- 劣勢
 - 拼音能力不佳
 - 「以注音補救教學提升一年級低成就學生國語能力」
~長期追蹤看到注音對識字及閱讀理解能力仍然沒有遷移效果
語文成分的補救，效益是特定的，教注音就學會注音，識字不會跟著進步
- 優勢
 - 辨識圖形能力強
 - 優聽型—聽覺理解OK，識字不OK
- 根據Chall的閱讀發展階段—
 - 停在stage1(識字期)，
 - 甚至pre-reading(前閱讀期)也未建立好

補足尚未穩固的階段

	pre-reading (前閱讀期)		stage1(識字期) 小一~小二	
特徵	區辨字母	✓	學習解碼技巧 →系統教解碼	✓
	全字形 認字	✓	利用已知字彙知識猜測新字 →利用上下文猜字	✓
閱讀方法	朗讀	✓	朗讀	✓